

Научная статья

УДК 378.4

DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-2-78-84

**Технологии подготовки педагогов дошкольного образования
к работе в группах раннего возраста****Александра Ивановна Улзытуева¹, Надежда Сергеевна Гейсер²**^{1,2} *Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия,*¹ *alendra29@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0998-0327>,*² *geyser_1986@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9997-0319>*

В статье актуализируется проблема подготовки педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста. В качестве методологических подходов рассматриваются компетентностный и технологический подходы к подготовке будущих педагогов. Описаны компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности в группах раннего возраста. Как эффективное средство обогащения и формирования востребованных профессиональных компетенций рассматривается практико-ориентированное обучение. Особое внимание уделяется внедрению в образовательный процесс вуза технологии моделирования профессиональной деятельности. При этом подчёркивается, что данная технология способствует формированию у студентов профессиональных компетенций. Актуализируется идея В. И. Блинова и других учёных о ведущей роли самообразования, саморазвития в образовательном процессе вуза. Приводятся примеры организации практических занятий при изучении дисциплин, ориентированных на раннее развитие детей в ДОО, на взаимодействие с родителями воспитанников. Применение практико-ориентированных технологий в образовательной деятельности требует от студентов, по мнению авторов статьи, умения работать с разного рода источниками информации, знания особенностей социализации, индивидуализации и развития детей раннего возраста, а также знания современных форм взаимодействия с родителями и умения моделировать их на практике. Представлены рабочие программы подготовки педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста по дисциплинам «Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста» и «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности в группах раннего возраста». Цель программ описана как подготовка педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, а также консультированию родителей детей раннего возраста. В соответствии с программой разработан комплект учебно-методических материалов.

Ключевые слова: дошкольное образование, группы раннего возраста, технологии, подготовка специалистов, компетенции, образовательный процесс, деловая игра

Введение. Одним из главных ориентиров дошкольного образования в России выступает формирование благоприятных условий для обеспечения доступного и качественного образования детей раннего возраста. Необходимость развития детей, начиная с раннего возраста, в Российской Федерации обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС ДО и др. Президент РФ В. В. Путин в 2018 г. издал указ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Целью

данного документа является совершенствование государственной политики в области защиты детства¹. В реализации указанного направления важным становится строительство и открытие дополнительных ясельных групп, создание альтернативных и вариативных групп, разработка учебно-методических комплектов, а также вопрос подготовки педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста.

¹ Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента Российской Федерации: [от 29 мая 2017 г. № 240]. – URL: [ukaz_prezidenta_rf_29_05_2017_240_desyatiletie_detstva.pdf](http://www.kreml.ru/ru/acts/ukaz_prezidenta_rf_29_05_2017_240_desyatiletie_detstva.pdf) (дата обращения: 06.01.2022). – Текст: электронный.

Очевидно, что в данных условиях резко возрастает потребность в высококвалифицированных профессионалах, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. Подготовка педагогов для работы в группах детей от года до трёх лет, способных грамотно организовать работу с маленькими детьми, составить и реализовать индивидуальную программу развития ребёнка раннего возраста, учитывая запросы родителей, способных грамотно владеть новейшими психолого-педагогическими разработками, востребованными на рынке труда, – актуальная задача современного профессионального образования [1, с. 71].

В последние годы в области дошкольного образования активно создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии и тому подобное, реализуемые в группах раннего возраста [2], что связано с пониманием важности периода раннего детства для инвестирования в будущее гражданина. Всё большее распространение получает практика раннего обучения детей с целью обеспечения ребёнку «успешности» в будущей жизни [3]. При этом в современной практике детских садов резервы раннего возраста часто не реализуются [4, с. 309]. На наш взгляд, это связано с недостаточной компетентностью родителей и педагогов дошкольного образования: во-первых, в сфере знания закономерностей психофизиологического развития ребёнка раннего возраста; во-вторых, в области методов и приёмов воспитания и развития детей от года до трёх лет. В связи с этим в рамках данной статьи приоритетным является рассмотрение и представление технологий подготовки педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста в условиях вуза.

Методология и методы исследования. Подготовка квалифицированных педагогических кадров – это процесс, за счёт которого обеспечивается не только качество образования [5], но и будущее общества. В рамках данного понятия, по мнению ряда исследователей, следует разграничивать профессиональную подготовку и профессиональное развитие. Профессиональная подготовка в педагогическом вузе представляет собой процесс, в ходе которого его участники приобретают необходимые компетенции для осуществления деятельности в текущий

момент, в то время как профессиональное развитие является более сложным процессом, связанным с понятием «непрерывное образование». Цель профессионального развития – усвоение теоретических и практических знаний, необходимых не только в нынешних обстоятельствах, но и в будущем (профессиональное опережение) [6, с. 67]. Профессиональная подготовка и профессиональное развитие могут быть реализованы на базе высших учебных заведений, при соблюдении определённых условий, связанных с поиском новых подходов за счёт обновления целевых и содержательно-процессуальных компонентов процесса развития профессиональных компетенций в системе педагогического образования. Среди различных подходов к разработке содержания и технологий развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста можно выделить технологический подход.

Реализация технологического подхода, на наш взгляд, способствует формированию профессиональных компетенций в процессе подготовки педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста. Указанный подход занимает важное место в системе педагогического образования и ему посвящены работы В. П. Беспалько, М. Е. Бершадского, В. И. Боголюбова, В. В. Гузеева, Г. К. Селевко и других учёных, а также труды таких зарубежных исследователей, как Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлунд, Р. Мейджер, А. Ромишовски и др. По мнению учёных, технологический подход предусматривает точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированное достижение поставленных целей [7, с. 110].

Использование педагогических технологий, составляющих технологический подход, позволяет целенаправленно проектировать и изготавливать инструментарий образовательного процесса, с помощью которого предполагается получить ожидаемые результаты. При этом необходимо понимать, что одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной составляющей деятельности педагога, особенностей контингента студентов, их общего настроения и психологического климата в аудитории [8, с. 68].

Результаты исследования. В рамках программы бакалавриата к её обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), определяемых федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, а также профессиональных компетенций (ПК), определяемых организацией самостоятельно.

Общие профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, работающего в группах раннего возраста, по нашему мнению, могут быть сведены к следующему:

- уважать права и достоинство ребёнка, сотрудничать и уважать его мнение, общаться с ним как с равным;
- осуществлять работу с законными представителями детей;
- осуществлять образовательный процесс с учётом индивидуальных потребностей, интересов и уровня развития каждого ребёнка;
- совместно с психологом применять диагностические методики для оценки уровня психофизиологического развития детей раннего возраста;
- внедрять в свою профессиональную деятельность инновационные методики и технологии;
- работать в команде со всеми участниками образовательного процесса для всестороннего развития личности ребёнка¹.

В рамках реализации нормативно-правовых документов в сфере образования нами разработана рабочая программа подготовки педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста по дисциплинам «Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста» и «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности в группах раннего возраста». Объём программ (учебная нагрузка) составляет 72 академических часа, 2 зачётные единицы. Разработанные программы имеют следующую структуру: цель обучения, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные и методические материалы.

¹ 1001 идея по качественному раннему воспитанию: пособие для воспитателей / Мария Вранчану,

Цель реализации программ: подготовить педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, а также осуществлению консультирования родителей детей раннего возраста.

Формы организации и проведения занятий по указанным программам: лекции и практические занятия (в том числе некоторые темы с использованием дистанционных и смешанных образовательных технологий). Большое значение имеет организация производственной практики (педагогической), проходящей в группах раннего возраста. Обучение по указанным дисциплинам также предполагает дополнительный просмотр видеолекций, вебинаров, самостоятельную работу с учебными материалами, выполнение практических заданий.

Реализация технологического подхода в рамках изучения дисциплин, по мнению В. И. Блинова, нацелена на повышение эффективности образовательного процесса, опирается на новую для дидактики и предметных методик идею диагностического целеполагания в обучении, исходит из приоритетности самообразования над образованием и, соответственно, преобладания целей студента над целями преподавателя². Реализация технологического подхода в образовательном процессе вуза предполагает использование различных технологий, в том числе лично ориентированного обучения, коллективного обучения, знаково-контекстного обучения, создания «шпаргалки», моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе вуза [9], поисково-исследовательской технологии обучения, педагогической технологии эвристического типа, технологии интерактивного обучения, игровых технологий, компьютерных технологий обучения [10], предметно-ориентированных технологий обучения, предполагающих решение учебно-профессиональных задач.

Приведём пример реализации технологии моделирования профессиональной

Даниела ТЕРЗИ-БАРБЭРОШИЕ, Татьяна ТурКИНЭ [и др.]; пер. Е. Карталяну, Т. Карталяну, О. Косован [и др.]; Образоват. центр PRO DIDACTICA, Нац. центр раннего воспитания и информирования семьи. – Кишинёв: Centrul Educațional Pro Didactica, 2010. – 232 с.

² Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. – М.: Юрайт, 2014. – 315 с.

деятельности, связанной с созданием студентами квазипрофессиональных ситуаций [11, с. 117] при изучении дисциплины «Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста». Так, на практическом занятии при изучении темы «Познавательная деятельность детей раннего возраста» студентам было предложено смоделировать образовательную ситуацию по теме: «Домашние животные» (образовательная область «Познавательное развитие»). Студенты рассказывают полукругом напротив интерактивной панели, один из студентов играет роль воспитателя группы раннего возраста и в течение десяти минут демонстрирует, как может быть организована работа с найденным аудио-, видеоматериалом. При этом разъясняются нормы СанПИН по работе с интерактивным оборудованием. Следовательно, студенты представляют квазипрофессиональную ситуацию работы с детьми раннего возраста с использованием интерактивного оборудования (например, записи голосов животных, запись тихой, релаксирующей музыки, песенки о животных и т. д.). После окончания демонстрации проводится оценка уровня подготовленности будущих педагогов с элементами самооценки и рефлексии, что позволяет обучающимся в дальнейшем провести «работу над ошибками». Таким образом, каждый студент приобретает опыт работы с интерактивным оборудованием в группе раннего возраста.

Рассмотрим пример: этапы организации деловой игры по теме «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО» при реализации дисциплины «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности в группах раннего возраста». На первом этапе совместно с преподавателем формулируется тема, важна роль самостоятельности студентов, их инициатива. На втором этапе студенты самостоятельно выбирают формы организации взаимодействия с родителями, обговаривают роли (воспитатель ясельной группы, заведующий детским садом, методист, медицинский работник, родители), опираясь на уже имеющиеся знания, и начинают подбирать теоретический материал. На третьем этапе обучающиеся представляют (проигрывают) роли, при этом подчёркивают важность своей позиции и преподносимой информации. Акцент делается на уважении мнения окру-

жающих в коллективном решении проблемы и т. д. На четвёртом этапе подводятся итоги, оценивается работа каждого студента отдельно и группы, организуется рефлексия.

Таким образом, в процессе такой работы каждый студент может не только продемонстрировать глубокое знание теоретических основ особенностей адаптационного периода детей раннего возраста и умение организовать взаимодействие с родителями, но и имеет возможность оценить разные стороны будущей профессиональной деятельности [12].

Обсуждение результатов исследования. Обобщая изложенное, отметим, что подготовка профессионалов в области дошкольного образования должна базироваться на знании специфики организации образовательного процесса, в том числе с детьми раннего возраста. Образовательный процесс в группах раннего возраста представляет собой последовательно сменяемые ситуации взаимодействия взрослого и ребёнка [13] при опосредованном участии законных представителей. Роль взрослого заключается в создании особого эмоционального фона, способствующего привлечению внимания детей, в стимуляции познавательной активности, создании и поддержке ситуации успеха ребёнка раннего возраста в различных видах деятельности [14].

Данные специфические особенности образовательного процесса в группах раннего возраста не могут быть осознаны студентами только на теоретическом уровне. По нашему мнению, необходимо создавать различного рода квазипрофессиональные ситуации, позволяющие применять имеющийся теоретический материал в практической деятельности [15]. Организация такой работы возможна в рамках реализации технологического подхода.

Заключение. При реализации современных технологий подготовки педагогов групп раннего возраста в вузе практико-ориентированные задания, ситуации интерактивного общения способствуют формированию специальных профессиональных компетенций, включающих знания особенностей социализации, индивидуализации и развития детей раннего возраста¹, а также

¹ Хозиев В. Б. Психологическое консультирование родителей. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 504 с.

умений организовать образовательную деятельность детей в ДОО, взаимодействие с родителями детей раннего возраста, посещающих и не посещающих ДОО, умений применять современные формы и технологии взаимодействия с детьми и родителями и т. д.

Таким образом, качество подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста в образовательном процессе вуза зависит от эффективности реализации технологического подхода, от грамотного применения современных практико-ориентированных технологий обучения.

Список литературы

1. Евтушенко И. Н., Иванова И. Ю., Артеменко Б. А. К вопросу профессиональной готовности педагогов в работе с детьми раннего возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9, № 4. С. 69–73.
2. Weiland C. Pivoting to the “How”: Moving Preschool Policy, Practice, and Research Forward // Early Childhood Research Quarterly. 2018. No. 45. Pp. 188–192.
3. Bassok D., Magnuson K. A. Memo: Building a Cohesive, High-Quality Early Childhood. Brown Center Chalkboard, Brookings Institution, December 19, 2016. URL: <https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalkboard/2016/12/19/memo-buildina-cohesive-high-quality-early-childhood-system> (дата обращения: 25.02.2022). Текст: электронный.
4. Толкова Н. М. Применение инновационных технологий в работе с детьми раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 5. С. 308–310.
5. Bassok D. New Evidence on Teacher Turnover in Early Childhood: “Educational Evaluation and Policy Analysis”. January 18, 2021. DOI: <https://doi.org/10.3102/0162373720985340>. URL: [semanticscholar.org/...on...Turnover...Childhood-Bassok...](https://www.semanticscholar.org/urn:/10.3102/0162373720985340) (дата обращения: 11.05.2021). Текст: электронный.
6. Степанова И. Ю. Проектирование ориентированной на опережение профессиональной подготовки педагога в вузе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013. № 7. С. 66–70.
7. Семёнова О. В. Моделирование профессиональной деятельности как пример инновационных образовательных технологий // Вестник Нижегородского университета им. Н. В. Лобачевского. 2011. № 3. С. 110–113.
8. Боровских Т. А. Конструирование учебного процесса на основе технологического подхода // Интеграция образования. 2011. № 1. С. 67–73.
9. Титова С. В. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 1. С. 9–23.
10. Geddes S. Mobile Learning in the 21st Century: Benefit for Learners. 2004. URL: <http://knowledge.flexiblelearning.net.au/edition06/download/geddes.pdf> (дата обращения: 11.05.2021). Текст: электронный.
11. Филатьева Т. В. Использование ситуаций квазипрофессионального характера на занятиях в художественно-педагогических вузах // Современные проблемы науки и образования. Культура. Духовность. Общество. 2016. № 6. С. 116–121.
12. Напалкова М. В. Деловая игра как активный метод обучения // Интеграция образования. 2012. № 2. С. 17–20.
13. Новицкая В. А., Яфизова Р. И. Экспертиза качества образовательной среды в группах раннего возраста // Современное дошкольное образование. 2018. № 5. С. 38–53.
14. Barnett W. S., Friedman-Krauss A. H. Measuring Early Care and Education Quality // Child Development Perspectives. 2018. No. 12. Pp. 3–9. DOI: <https://doi.org/10.1111/cdep.12260>.
15. Граф С. В., Чистякова Н. Н. Использование ролевой игры и инсценировки в процессе квазипрофессиональной деятельности при обучении бакалавров // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. № 4. С. 113–116.

Информация об авторах

Улзытуева А. И., доктор педагогических наук, профессор, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, Чита, ул. Александро-Заводская, 30), e-mail: alendra29@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0998-0327>.

Гейсер Н. С., ассистент, Забайкальский государственный университет (672039, Россия, Чита, ул. Александро-Заводская, 30), e-mail: geyser_1986@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9997-0319>.

Вклад авторов

Улзытуева А. И. – организатор процесса подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста, разработала программы по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», осуществляла подготовку отчётов, формулирование выводов, систематизацию и анализ материалов, написание и оформление статьи.

Гейсер Н. С. осуществляла исследовательскую деятельность по проблеме реализации технологического подхода в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста в образовательном процессе вуза, написание и оформление статьи.

Для цитирования

Улзытуева А. И., Гейсер Н. С. Технологии подготовки педагогов дошкольного образования к работе в группах раннего возраста // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 2. С. 78–84. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-2-78-84.

**Статья поступила в редакцию 10.03.2022;
одобрена после рецензирования 13.04.2022; принята к публикации 15.04.2022**

**Technologies for Preparing Teachers
of Preschool Education to Work in Groups of Early Age**

Aleksandra I. Ulzytueva¹, Nadezhda S. Geysler²

^{1,2} Transbaikal State University, Chita, Russia,

¹ alendra29@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0998-0327>

² geyser_1986@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9997-0319>

The article actualizes the problem of preparing preschool teachers for work in early age groups. Competence-based and technological approaches to the training of future teachers are considered as methodological approaches. The competencies necessary for future professional activity in early age groups are described. Practice-oriented learning is considered as an effective means of enrichment and formation of demanded professional competencies. Particular attention is paid to the introduction of the technology of professional activity modeling into the educational process of the university. At the same time, it is emphasized that this technology contributes to the formation of professional competencies among students. The idea of V. I. Blinov and other scientists about the leading role of self-education, self-development in the educational process of the university is actualized. Examples of the organization of practical classes in the study of disciplines focused on the early development of children in preschool education, on interaction with the parents of pupils are given. The use of practice-oriented technologies in educational activities requires from students, according to the authors of the article, the ability to work with various sources of information, knowledge of the socialization features, individualization and development of young children, as well as knowledge of modern forms of interaction with parents and the ability to model them in practice. Work programs for preparing preschool teachers for work in early age groups in the disciplines "Peculiarities of the organization of educational activities in early age groups" and "Methodological support for the organization of educational activities in early age groups" are presented. The purpose of the programs is described as preparing preschool teachers to work in early age groups, to provide psychological and pedagogical support for young children, as well as counseling parents of young children. In accordance with the program, a set of educational and methodological materials has been developed.

Keywords: preschool education, early age groups, technologies, training of specialists, competencies, educational process, business game

References

1. Evtushenko, I. N., Ivanova, I. Yu., Artemenko, B. A. To the question of professional readiness of teachers in working with young children. *Baltic Humanitarian Journal*, no. 4, pp. 69–73, 2020. (In Rus.)
2. Weiland, C. Pivoting to the «How»: Moving Preschool Policy, Practice, and Research Forward. *Early Childhood Research Quarterly*, no. 45, pp. 188–192, 2018. (In Engl.)
3. Bassok, D., Magnuson, K. A. Memo: Building a Cohesive, High-Quality Early Childhood. Brown Center Chalkboard, Brookings Institution, December 19, 2016. Web. 25.02.2022. <https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalkboard/2016/12/19/memo-buildina-cohesive-high-quality-early-childhood-system/> (In Engl.)
4. Tolkova, N. M. Application of innovative technologies in work with children of early age. *Problems of modern pedagogical education*, no. 5, pp.308-310, 2018. (In Rus.)
5. Basso, D. New Evidence on Teacher Turnover in Early Childhood: «Educational Evaluation and Policy Analysis», January 18, 2021. <https://doi.org/10.3102/0162373720985340>. (In Engl.)

6. Stepanova, I. Yu. Designing a preemptive-oriented professional training of a teacher in a university. Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, no. 7, pp. 66–70, 2013. (In Rus.)
7. Semenova, O. V. Modeling of professional activity as an example of innovative educational technologies. Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.V. Lobachevsky, no. 3, pp.110-113, 2011. (In Rus.)
8. Borovskikh, T. A. Construction of the educational process on the basis of technological approach. Integration of education, no. 1, pp. 67–73, 2011. (In Rus.)
9. Titova, S. V. Information and communication technologies in education. Bulletin of the Moscow University, no. 1, pp. 9–23, 2012. (In Rus.)
10. Geddes, S. Mobile Learning in the 21st Century: Benefit for Learners. 2004. Web. 20.02.2022. <http://knowledgetree.flexiblelearning.net.au/edition06/download/geddes.pdf>. (In Engl.)
11. Filatyeva, T. V. The use of situations of a quasi-professional nature in classes in artistic and pedagogical universities. Modern problems of science and education. Culture. Spirituality. Society, no. 6, pp. 116–121, 2016. (In Rus.)
12. Napalkova, M. V. Business game as an active teaching method. Education Integration, no. 2, pp. 17–20, 2012. (In Rus.)
13. Novitskaya, V. A., Yafizova, R. I. Expertise of the quality of the educational environment in groups of early age. Modern preschool education, no. 5, pp. 38–53, 2018. (In Rus.)
14. Barnett, W.S., Friedman-Krauss A. H. Measuring Early Care and Education Quality. Child Development Perspectives, no. 12, pp. 3–9, 2018. <https://doi.org/10.1111/cdep.12260>. (In Engl.)
15. Graf, S. V., Chistyakova, N. N. The use of role-playing games and staging in the process of quasi-professional activity in the training of bachelors. Bulletin of Cherepovets State University Vestnik, no. 4, pp. 113–116, 2016. (In Rus.)

Information about authors

Ulzytueva A. I., Doctor of Pedagogy, Professor, Transbaikalian State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: alendra29@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0998-0327>.

Geyser N. S., Assistant, Transbaikalian State University (30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, 672039, Russia), e-mail: geyser_1986@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9997-0319>.

Contribution of authors to the article

Ulzytueva A. I. – organization of the process of preparing future teachers of preschool education for work in early age groups, development of a program in the direction of 44.03.01 *Pedagogical education*, profile “Preschool education”, preparation of reports, formulation of conclusions, systematization and analysis of materials, writing and design of the article.

Geyser N. S. – carrying out research activities on the problem of implementing the technological approach in the process of preparing future teachers of preschool education for work in early age groups in the educational process of a university, article writing and designing.

For citation

Ulzytueva A. I., Geyser N. S. Technologies for Preparing Teachers of Preschool Education to Work in Groups of Early Age // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. 2022. Vol. 17, No. 2. PP. 78–84. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-2-78-84.

**Received March 10 2022;
approved after reviewing April 13 2022; accepted for publication April 15 2022**